

УДК 37.091.33:159.9

Н. В. Теплова, преп. (БГТУ, г. Минск)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Сегодня поиск интенсивных технологий освоения иностранного языка в техническом вузе невозможен без учёта психологических особенностей студента.

Хорошо известно, что знания, имеющиеся у студентов технических специальностей в сфере как родного, так и иностранного языка, гораздо хуже, чем у студентов-гуманитариев. Для студентов инженерных специальностей характерна низкая культура речи, неумение четко, грамотно сформулировать свои мысли, слабо развита потребность в самообразовании и самовоспитании. В целом такие студенты знают и осваивают языки плохо из-за такого психологического момента, как сугубо технический склад ума, и отсутствия языкового чутья, без которого сложно воспринимать чисто языковые реалии. Именно поэтому процесс обучения студентов-инженеров языковым дисциплинам протекает гораздо тяжелее и результаты его гораздо менее значительны, чем результаты студентов гуманитарных факультетов.

Кроме того, будущие инженеры часто относят иностранный язык к «второстепенным», «неважным», «неосновным» дисциплинам, не имеющим особого значения для будущей профессиональной деятельности, и поэтому не уделяют ему должного внимания. Поэтому преподавателю иностранного языка необходимо сначала разрушить сложившееся мнение о ненужности этого предмета, снять психологические барьеры, снижающие готовность субъекта к эффективному освоению языка, а затем помочь осознать всю необходимость изучения иностранного языка, как средства расширения профессиональной сферы, получения максимума необходимой специальной информации для ее успешной реализации на практике. Целенаправленное формирование позитивного отношения к изучению иностранного языка у студентов технических вузов возможно только в случае осознания ими актуальной значимости, прагматической ценности и перспективности использования его в своей основной трудовой деятельности.

Таким образом, освоение иностранного языка, как составляющей гуманитаризации технического образования, вносит определенные изменения в индивидуальную психологическую реальность субъекта учебной деятельности: расширяет кругозор, повышает толерантность и вербальную компетентность студентов.